

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЖД ДЕТСКИЙ САД № 53»

Утверждена  
Приказом № 173-П от 01 октября 2024 г.  
Заведующий РЖД детским садом № 53  
Н.А. Овчинникова

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«ГРАМОТЕЙКА»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Шабарова Екатерина Евгеньевна, учитель-логопед

г. Красноярск 2024г.

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание программы.....	6
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
4.	Формы контроля и оценочные материалы.....	11

## **1. Пояснительная записка**

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» для детей 6-7 лет (далее - Программа) обеспечивает сохранение самооценности детства, уважение личности ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; учитывает запросы родителей воспитанников.

Требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### ***Направленность дополнительной образовательной программы.***

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» для детей 6-7 лет (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность, является одним из компонентов целостного развития личности, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального, личностного развития детей и формирование у них познавательных интересов.

***Актуальность программы.*** За основу построения программы взят исходный принцип системы речевого развития Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). Звуковой анализ слова – основа грамотного письма.

Обучение грамоте является составной частью обучения русскому языку. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология и др.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда в образовательной деятельности решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические.

Основной упор при реализации данной программы ставится на развитие фонематического слуха ребёнка, что является основой при правильном обучении чтению. Программа «Грамотейка» берёт за основу обучения чтению подход, при котором фонематический слух ребёнка и фонетический разбор слова – это основа выработки правильного чтения и письма в будущем у ребёнка.

**Новизна программы.** Ведущей идеей данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению через различные игровые упражнения, формирующие у ребенка осознание речи, ее произвольность.

**Педагогическая целесообразность программы.** Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой непросто не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Чтобы дети старшего дошкольного возраста легче «вписывались» в процесс обучения, чувствовали себя комфортно на новой ступени образования, и была разработана программа «Грамотейка».

**Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.**

**Цель:** создание условий для эффективного обучения чтению и формирования графических навыков печатного письма.

**Задачи программы.**

Образовательные:

- развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения, формировать навык послогового чтения;
- формировать и развивать навык звуко-буквенного анализа, умение анализировать слоговую структуру слова.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки (письмо печатного шрифта);
- развивать мелкую моторику пальцев, точность движений, логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к играм со словом, желание читать и писать.
- воспитывать умение работать самостоятельно при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества: усердие, усидчивость.

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы заключаются в том, что основной задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Применение приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Материалы для чтения подобраны в соответствии с принципами доступности и постепенного усложнения.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 6 – 7 лет.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 учебный год (с 01 октября 2024 года по 31 мая 2025 года).

**Формы и режим занятий.** Форма занятий – очная, индивидуальная.

Продолжительность образовательного процесса- 30 минут.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 16 часов (32 занятия по 30 минут); 1 занятие в неделю.

**Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

В результате обучения по данной Программе обучающиеся будут:

- соотносить звук и букву;
- делить слова на слоги, определять их количество;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; различать гласные и согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- определять ударный гласный звук;
- проводить звуковой анализ слов;
- читает слоги, слова;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знать, что в слове один слог – главный, ударный;
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- читать простые по звуко – буквенному составу слова;
- иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном и восклицательном знаке;
- уметь работать в тетради, соблюдая все требования печатного письма букв;
- уметь составлять схемы предложений.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы: данные плановой диагностики уровня речевого развития детей (сентябрь, май); наблюдение за детьми; беседа с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников.

## **2. Содержание программы.**

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, парные согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы.

1. Подготовительный: графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); деление слов на слоги.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

определение места звука / буквы в слове;

обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;

чтение слогов, слов с изученными звуками и буквами;

составление и чтение слов из знакомых букв;

работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению двух слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

закрепление - звуковой (фонетический) анализ слова;

понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);

переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их

особенностями.

7. Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»:

переход к чтению несложных текстов.

8. Повторение и закрепление пройденного материала, развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Длительность обучения	Программа	Продолжительность занятий		Форма промежуточной и итоговой аттестации
		в неделю	в месяц	
С октября по май текущего учебного года	Грамотейка	30 мин.	4/5 раз в месяц	Педагогическая диагностика – сентябрь, май

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем занятий	Продолжительность занятий (в минутах)	
		теоретическая часть	практическая часть
1	Знакомство с термином «слог»	10	20
2	Деление слов на слоги	5	25
3	Знакомство с предложением. Звуковой анализ слова «ау»	10	20
4	Звуковой анализ слова «мак»	10	20
5	Звуковой анализ слов «дым», «дом»	10	20
6	Звуковой анализ слова «лес»	15	15
7	Гласные звуки	10	20
8	Твердые и мягкие согласные звуки.	10	20
9	Звуковой анализ слова «сани»	10	20
10	Упражнение в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков.	5	25
11	Звуковой анализ слова «лист»	10	20
12	Звуковой анализ слова «слон»	10	20
13	Звонкие и глухие согласные звуки	5	25
14	Ударение. Определение ударного слога в слове.	15	15
15	Гласные звуки и буквы А-О	10	20
16	Согласные звуки и буквы М - Н	10	20
17	Гласные звуки и буквы У-И	10	20
18	Согласные звуки и буквы Р - Л	10	20

19	Гласные звуки и буквы Ы-Э	10	20
20	Парные согласные звуки и буквы Б - П	10	20
21	Парные согласные звуки и буквы В - Ф	10	20
22	Парные согласные звуки и буквы Г - К	10	20
23	Парные согласные звуки и буквы Д - Т	10	20
24	Парные согласные звуки и буквы З - С	10	20
25	Парные согласные звуки и буквы Ж - Ш	10	20
26	Звук и буква Й	15	15
27	Гласные звуки и буквы Е-Ё	10	20
28	Гласные звуки и буквы Ю-Я	10	20
29	Согласные звуки и буквы Х - Ц	10	20
30	Согласные звуки и буквы Ч - Щ	10	20
31	Буквы Ъ - Ь	15	15
32	Ребусы, загадки, кроссворд.	10	20
	Итого минут:	325	635

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель - 32

Количество учебных дней - 32

Дата начала реализации программы - 01.10.2024

Дата окончания реализации программы - 31.05.2025

В летнее время (июнь-август) занятия не проводятся.

Режим занятий - один раз в неделю по одному академическому часу (дети 6-7 лет – 30 минут).

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать».-М.: Издательство Гном, 2016.
- Е.А. Янушко «Закладываем основы грамотности». Серия «Профилактика трудностей школьного обучения».-Киров: Эксмо, 2021 г.
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «От звука к букве».- М.: Скрипторий 2003- 2016 г.
- Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет.- М.: Вента-Граф, 2009 г.
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2005
- Тетрадь для практических занятий по обучению грамоте для детей 6-7 лет, разработка МБОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Астрахань.



Дидактическое оснащение программы:

- маркерная доска;
- предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
- квадраты / кружки для определения места звука в слове, квадраты / кружки для звукового анализа;
- дидактический игровой материал;
- карточки-схемы (для звукового анализа слова: по звукам, по слогам).
- цветные карандаши;
- маркеры;
- листы с заданиями;
- простые карандаши.

Игры и игровые упражнения:

1. «Какой звук?» (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если показан красный кружок, называет гласный звук. И наоборот.

2. "Найди братца".

Педагог выкладывает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске ребенок находит картинки, начинающиеся с аналогичного мягкого согласного звука.

3. "Назови слова".

I вариант: Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать.

II вариант: Педагог предлагает назвать слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

4. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Ребенок должен соотнести название картинки со схемой слова.

5. "Отгадай мое слово".

Педагог: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуй отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я покажу ее в конце игры". Ребенок называет разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, педагог показывает свою картинку.

6. "Телеграф".

Педагог: "Я буду называть слова, а ты отстукивай карандашом количество слогов в названном слове - "передай слово по телеграфу".

7. "Сколько звуков услышал?"

Педагог выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук ребенок хлопает 1 раз, на слог - 2 раза.

#### 8. "Построим дом".

Педагог сообщает, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Ребенок называет части дома, которые нужно дорисовать. Педагог: " Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Ребенок называет: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба". Все называемые предметы педагог схематично рисует на доске.

#### 9. "Отыщи слово".

Педагог сообщает, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Ребенок делит слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок). Педагог называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Ребенок отыскивает "спрятавшиеся" в них слова.

#### 10. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их.

Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами: М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот. Педагог: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давай ему поможем найти продукты на букву "М" (диета Карлсона может быть на любую букву).

#### 11. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон. Педагог: "Сейчас я подниму карточку со словом, а ты найди слово, начинающееся с последней буквы. Например, слово "барсук", оно заканчивается на букву "К". Найди слово, начинающееся с этой буквы (крот). В этой игре чтение идет с помощью взрослого, ребенок самостоятельно фиксирует первую и последнюю буквы.

#### 12. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: находить нужные слова на заданный слог, читать слово.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов. СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина; ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия; БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино. Организация: на столе разложены две

карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 - 4 слова).

13. "Кто где живет?"

Цель: читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: картинки с изображением животных в своем домике: медведь в берлоге, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде; карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

14. "Накорми зверей".

Цель: читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки; карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, трава (две карточки), мясо, грибы, орехи.

15. "Найди свой домик".

Педагог выдает ребенку одну гласную букву. На столе картинки с изображением двух домиков. Педагог: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласной буквы пишется гласная буква, которую ты держишь в руке".

16. «Назови слова по заданной модели»

Педагог: "Буратино принёс игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадай, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом ребенок отгадывает слова по другим схемам.

#### **4. Формы контроля и оценочные материалы**

Диагностика развития практических навыков в области речевого развития осуществляется в форме наблюдения за детьми и оценивания уровня приобретения практических знаний, умений (низкий, средний, высокий).

Основные диагностические методы: наблюдение, игровая ситуация, беседа.

Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальная.

На каждого ребенка заполняется карта освоения программы (Приложение №1).

КАРТА  
освоения программы «Грамотейка»

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Оценка уровня:

«высокий» уровень - все показатели отмечены знаком «+»;

«средний» уровень - большинство показателей отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень - большинство показателей отмечены знаком «-».

№ п/п	Показатели	Оценка уровня	Методы диагностики
1	Владеет всеми средствами звукового анализа слов		Беседа
2	Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове)		Игровая ситуация, беседа
3	Проводит сравнительный звуковой анализ слов		Игровая ситуация, наблюдение
4	Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям		Игровая ситуация
	Результат		

### Методика оценки

#### 1. Владеет всеми средствами звукового анализа слов.

**Инструкция к проведению:** звуковой анализ слов (начало года 3-4 звука - конец 3-6 звуков). Упражнение «Выполни звуковой анализ слова» на примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д.

Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

Оценка: 2 балла – Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов. 1 балл – Самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных.

0 баллов – Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги.

**2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове** (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

**Инструкция к проведению:** обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук).

Упражнение «Назови и выдели звук в слове».

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове».

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС , ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?»

Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте».

Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

1 балл – Упражнения выполняет. Затрудняется в определении места звука в слове, в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные).

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный, твердый – мягкий согласный)

**3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов.**

**Инструкция к проведению:** Упражнение «Подбери слова к схеме».

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Проводит сравнительный звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

1 балл – Упражнения выполняет. Проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ с помощью взрослому.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. С помощью подбирает слова к схемам и деление слов на слоги.

**4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.**

***Инструкция к проведению:***

Упражнение «Придумай предложение из 3 (4, 5) слов» по картинке, по заданным словам, самостоятельно. Составь схему.

Упражнение «Составь предложение по схеме».

Придумай предложение со словом «яблоко» (используя слова действия и признаки). Составь схему своего предложения. Сколько в нем получилось слов? Назови первое слово, второе, третье и т. д.

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

1 балл – Упражнения выполняет. Составляет предложения с заданным количеством слов, с помощью педагога составляет схемы предложений, определяет слова по порядку.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Ребенок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определении количества слов в предложении.